

Semestre 1

Blocs de compétences	Axe de formation	N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Tronc Commun	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coeff UE	Volume horaire										Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	Régime normal		RSE	
											HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	CCI					Modalités Epreuve de substitution terminale			
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Cadre de référence et fondements éthiques du métier	11	111	Cadre institutionnel	Exercer le métier en contexte institutionnel : Histoire du système éducatif et politiques éducatives / Principes et valeurs de la République / Cadre juridique, éthique et réglementaire / Mise en perspective du référentiel des compétences	Oui	A	2	5	5	18	12	6	2	30	24		54	72	Oui		Laurent Giacobbi (8hCM + 4hTD) / Fanny Jaunet (4hCM+2hTD)	Philippe Trivini	Nombre de CC : 4 CC1 EC 111 : TEST moodle ; CC2 : EC 112, Dépt moodle CC3 : EC 113 DST+ E0 CC4 : EC114 : devoir moodle	UN CC mutualisé : TEST Moodle			
			112	Culture numérique	Développer une culture numérique	Oui	B	1			12	0	12	2	24	24		36	48	Oui		Philippe Trivini						
	113	Pratique d'une LVE	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																									
	113 A	Anglais	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit	Oui	A	1	16	0			16	5	80	80		48	0	Oui		C. NGUIRANE (G1)								
	113 B	Espagnol	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																									
113 C	Allemand	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																										
	Communication professionnelle		114	Maîtrise du Français	Maîtriser la langue française : Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	Oui	B	1			12	0	12	2	24	24		36	48	Oui		Anousha Dubois (2h TD * 2 groupes) Eve Derrien (10h TD * 2 groupes)						
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	12	121	Stage 1	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Non	Hors bloc	2	2	2	3	0	3	1	3	3	36	9	48			Manuel Garçon	Manuel Garçon	ROPA	ROPA			
L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Contenus et concepts de la ou des disciplines	13	131	Algèbre 1	(30h) Algèbre linéaire et endomorphismes Programme du CAPES - Programme de lycée: Algèbre linéaire Systèmes linéaires, algorithme du pivot de Gauss-Jordan. Espaces vectoriels de dimension finie, familles libres, familles génératrices, bases. Applications linéaires. Homothéties, projections et symétries. Rang d'une application linéaire. Représentations matricielles d'un endomorphisme. Réduction des endomorphismes et des matrices carrées : éléments propres, diagonalisation, trigonalisation. Matrices et déterminants. Calcul matriciel, matrices inversibles, transposition. Matrices et applications linéaires, changement de base. Equivalence, similitude. Déterminant d'une matrice carrée, d'un endomorphisme d'un espace vectoriel de dimension finie.	Non	A	3	12	12		30	12	18	1	36	30		90	120			Patrick Alexandrine	Cyrille Guieu	Nbre de CC : 9, 6 sous forme de devoir sur table d'une heure+ 2 devoirs à rendre -+ un devoir sur table de 4h. Ce devoir sera composé de deux problèmes : - Problème 1 : style épreuve 1 du CAPES portant sur les EC131/132/134 -Problème 2 : style épreuve 2 du CAPES portant sur les EC133/135/136	Un devoir sur table de 4h. Ce devoir sera composé de deux problèmes : - Problème 1 : style épreuve 1 du CAPES portant sur les EC131/132/134 -Problème 2 : style épreuve 2 du CAPES portant sur les EC133/135/136		
			132	Nombres et calculs	(12h) Nombres et calculs , statistiques Etude de supports pédagogiques : activités, trace écrite, évaluation ... Thèmes principaux: nombres décimaux ; puissances ; démonstrations à l'aide de l'algèbre ; méthodes arithmétiques	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Manuel Garçon						
			133	Géométrie 1	(12h) Géométrie élémentaire A partir des programmes de collège de la classe de 2nde: triangles isométriques, triangles semblables, preuves des théorèmes de Thalès et Pythagore, droites remarquables d'un triangle	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Cyrille Guieu						
			134	Grandeurs et mesure	(12h) Grandeurs et mesures Etude de supports pédagogiques : activités, trace écrite, évaluation ... Thèmes principaux : notion d'aire, grandeurs composées, tâches complexes	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Manuel Garçon						
			135	Algorithmique 1	(12h) Algorithmique et programmation 1 En lien avec les programmes de collège (avec Scratch) Connaissances : Notions d'algorithme, de programme, de variable informatique, de séquences d'instructions, de boucles et d'instructions conditionnelles. Compétences associées : Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme en réponse à un problème donné.	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Cyrille Guieu						
			136	Enseigner les maths 1	(24h) Introduction au langage Python Enseigner les mathématiques 1 -Décrire et analyser le déroulement d'une séance mathématique -Utiliser les documents institutionnels -Construire un scénario de séance	Non	B	3			24	8	16	1	28	24		72	96			Cyrille Guieu (4hCM+8hTD) / Danielly Kaspariy (4hCM+8hTD)						
L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Contenus et concepts de la ou des disciplines	14	141	Expertise pédagogique	Développer une expertise pédagogique : Efficacité des stratégies d'enseignement-apprentissage / Contextualisation des pratiques, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	Oui	B	3	6	6	24	12	12	2	42	36		72	96	Oui		Yann Lhoste 12 CM + 12 TD (Groupe 2) Anaïs ADAMI 12h TD(Groupe 1)	Jacqueline Bermude	Nombre de CC : 4 CC1 EC 141 : Dossier Moodle CC2 EC 142 : Test Moodle CC3 : EC 143 Oral (présentation poster + question) CC4 EC 144 : Dossier Moodle	Dossier Moodle en 4parties partie 1 EC 141 Partie 2 EC 142 Partie 3 EC 143 Partie 4 EC 144			
			142	Public adolescent	Enseigner au public adolescent : Développement cognitif, affectif, social, de l'adolescent / Fonctionnement cognitif de l'élève, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, et hétérogénéité de l'apprentissage	Oui	B	1			12	8	4	2	20	16		36	48	Oui		Jacqueline Bermude						
	143	Konteks péyi	Enseigner en contexte multiculturel : Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones	Oui	D	1	12	6			6	2	21	18		36	48	Oui		M. ANTOINE (2h CM + 2h TD * 2 groupes) Henri Eckert (2h CM + 2hTD * 2 groupes) Séverine Ely-Marius (2hCM + 2hTD * 2 groupes)								
	144	Arts et disciplines	Intégrer les arts aux disciplines enseignées : Histoire transdisciplinaire des arts	Oui	D	1	12	12			0	2	18	12		36	48	Oui		A.C. BERRY								
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	15	151	Démarche de recherche	Concevoir une démarche de recherche : Epistémologie de la recherche en SHS / Démarches et étapes d'une recherche / Passeport documentaire / Utilisation des ressources du SCD	Oui	C	3	5	5	24	24	0	2	36	24		72	96	Oui		TROADEC (3x2h/CM = 9HETD); GUILMOIS (7x2h/CM = 21HETD); TRIVINI (1x2h/CM = 3HETD mutualisés le samedi 23 novembre)	Bertrand Troadec	Nbre de CC : 4 CC1 : QCM sur table (samedi 30 novembre de 10h à 11h) CC2 : Devoir sur table (samedi 30 novembre de 11h à 12h) CC3 : Pré-projet de recherche à déposer sur Moodle CC4 : Dossier Moodle par parcours	Pré-projet de recherche à déposer sur Moodle			
			152	Veille scientifique	Organiser et exploiter une veille scientifique : Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	Oui	C	1			4	0	4	2	8	8		12	16	Oui		Yoanne EMMANUEL-EMILE 4hTD (Groupe 1) Anaïs ADAMI 4hTD (Groupe 2)						
			153	Recherche/disciplines	Explorer la recherche en didactique disciplinaire : Recherche en didactique disciplinaire	Non	C	1			12	4	8	1	14	12		36	48			Danielly Kaspariy(2hCM+4hTD) / Cyrille Guieu(2hCM+4hTD) CC4: Devoir sur table de 2h						
											30	30	30	263	114	149	31	440	383	36	789	1088						

VALIDATION PAR LE CONSEIL DE L'INSPE DU 2 OCTOBRE 2024

Semestre 2

Blocs de compétences	Axe de formation	Éléments constitutifs										Volume horaire										Régime normal			RSE			
		N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Tronc Commun	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coef UE	HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	CCI	Modalités Epreuve de substitution terminale			
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Numérique éducatif	211	Culture numérique	Développer une culture numérique : Développement de la culture numérique	Oui	B	1	4	4	12	0	12	2	24	24		36	48	Oui		Philippe Trivini	0	Nbre de CC 4 CC1 : EC 211 Devoir Moodle CC2 : EC 212 Ecrit sur table 2h CC3 : EC 213 Ecrit sur table 2h CC4 : EC 214 selon parcours (Ecrit ou Oral ou Devoir moodle)	Devoir moodle en 3 parties : partie 1 : EC 211 - partie 2 : LVE - partie 3 : EC214 (selon parcours)				
		212	Pratique d'une LVE	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit	Oui	A	1			16	0	16	5	80	80		48	64	Oui		C. NGUIRANE (G1) C. ROSETTE 16HTD(G2) A. BEUNARDEAU							
	212 A	Anglais	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																									
	212 B	Espagnol	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																									
Communication professionnelle	213	212 C	Allemand	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit	Oui	B	1			18	0	18	2	36	36		54	72	Oui		Thierry Bouchard (8h HTD * 2 groupes) Laurent Marlin (10h TD * 2 groupes)							
		214	Maîtrise du Français	Maîtriser sa communication professionnelle : Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	Oui	B	1			12	0	12	1	12	12		36	48	Oui		A. DUBOIS 12HTD (LM) M. ANTOINE (Créole) L. CELESTINE (AP) M. GARCON (Maths) C. PERITO (physique/chimie) F. BARDOL (Anglais) Alejandra BARRIO (Espagnol) Laetitia BECHET (Histoire) S. ELY-MARIUS (SVT)							
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	221	Stage 2	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Non	Hors bloc	2			3	0	3	1	3	3		36	9	48			Manuel Garçon	Manuel Garçon	ROPA	ROPA			
		222	Stage 3	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Non	Hors bloc	2			3	0	3	1	3	3		36	9	48			Manuel Garçon						
L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Contenus et concepts de la ou des disciplines	231	Analyse 1	(30h) Analyse du supérieur en prolongement des programmes de lycée Programme du CAPES – Programmes du lycée Fonctions d'une variable réelle Continuité, théorème des valeurs intermédiaires. Dérivabilité, théorème de Rolle, inégalité des accroissements finis. Extension aux fonctions à valeurs complexes. Fonctions à valeurs dans R2. Courbes paramétrées. Calcul intégral et équations différentielles Intégrale d'une fonction continue sur un segment, sommes de Riemann. Calculs de primitives. Intégration par parties, changement de variable. Formule de Taylor avec reste intégral. Intégrales généralisées. Equations différentielles linéaires du premier ordre, du premier ordre à variables séparables, linéaires du second ordre à coefficients constants. Nombres réels et suites réelles Construction de N, Z et Q. Présentation axiomatique de R, bornes supérieure et inférieure. Valeurs approchées, nombres décimaux. Limite d'une suite réelle, théorèmes d'existence. Suites extraites. Extension aux suites à valeurs complexes. Séries numériques, séries à termes positifs, séries absolument convergentes, séries de références (séries géométriques, séries de Riemann). Suites et séries de fonctions Convergence simple, convergence uniforme. Théorèmes de régularité. Convergence normale des séries de fonctions. Séries entières, rayon de convergence. Développement en série entière des fonctions usuelles. Analyse asymptotique Relations de comparaison des suites et des fonctions. Développements limités.	Non	A	3			30	12	18	1	36	30		90	120			Patrick Alexandrine	Cyrille Guieu	Nbre de CC : 9, 6 sous forme de devoir surveillés d'une heure + 2 devoirs à rendre - Un devoir sur table de 5h. Ce devoir sera composé de deux problèmes :- Problème 1 : style épreuve 1 du CAPES portant sur les EC231/232/233-Problème 2 : style épreuve 2 du CAPES portant sur les EC234/235/236	Un devoir sur table de 5h. Ce devoir sera composé de deux problèmes :- Problème 1 : style épreuve 1 du CAPES portant sur les EC231/232/233-Problème 2 : style épreuve 2 du CAPES portant sur les EC234/235/236				
				232	Arithmétique	Divisibilité dans Z. Division euclidienne d'un élément de Z par un élément de N*. Congruences dans Z. Compatibilité des congruences avec les opérations. PGCD de deux entiers. Algorithme d'Euclide. Couples d'entiers premiers entre eux. Théorème de Bézout. Théorème de Gauss. Nombres premiers. Existence et unicité de la décomposition d'un entier en produit de facteurs premiers. Petit théorème de Fermat.	Non	A	1			12	4	8	1	14	12		36	48						Patrick Alexandrine		
				233	Géométrie 2	(12h) Géométrie du lycée -Manipuler les vecteurs du plan -Représenter et caractériser les droites du plan -Calcul vectoriel et produit scalaire -Géométrie repérée -Manipulation des vecteurs, des droites et des plans de l'espace -Orthogonalité et distances dans l'espace -Représentations paramétriques et équations cartésiennes	Non	A	1			12	4	8	1	14	12		36	48						Cyrille Guieu		
				234	Probabilités 1	(12h) Probabilités du lycée Programme de seconde et de première -Utiliser l'information chiffrée et statistique descriptive -Modéliser le hasard, calculer des probabilités -Échantillonnage -Probabilités conditionnelles et indépendance -Variables aléatoires réelles	Non	A	1			12	4	8	1	14	12		36	48						Patrick Alexandrine		
				235	Algorithmique 2	(12h) Algorithmique et programmation 2 Algorithmes au programme du lycée : Déterminer si un nombre est premier, simuler des expériences aléatoires, tracé d'une fonction dans un repère, longueur d'une courbe, méthode d'Archimède pour le calcul de pi, coefficients directeurs des sécantes à une courbe passant par un point, méthode de Newton pour approcher une solution d'une équation, méthode d'Euler pour construire la fonction exponentielle, calcul de la moyenne, de la variance et de l'écart type d'une série statistique, étude d'échantillons obtenus par simulation, déterminer la langue d'un texte donné, PGCD + coefficients de Bezout, décomposition d'un entier en produit de facteurs premiers, algorithme de Brouncker pour le calcul de ln(2), algorithme de Briggs pour le calcul de ln(x), décroissance radioactive, demi-vie, datation au carbone 14	Non	A	1			12	4	8	1	14	12		36	48						Cyrille Guieu (8hTD) - Chantal Tufféry-Rochdi (4hCM)		
				236	Enseigner les maths 2	(24h) Introduction à la didactique disciplinaire (orientée terrain), -Adapter une situation pédagogique à un élève en situation de handicap -Evaluer les élèves en mathématiques -Construire un scénario de séquence	Non	B	2			24	8	16	1	28	24		72	96						Cyrille Guieu (4h CM + 8hTD) - Danielly Kaspary (4h CM + 8hTD)		
L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Contenus et concepts de la ou des disciplines	24	Expertise pédagogique	Développer une expertise pédagogique : Efficacité des stratégies d'enseignement-apprentissage / Contextualisation des pratiques, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	Oui	B	2			24	6	18	2	45	42		72	96	Oui		Yann Lhoste 6 CM + 18 TD (Groupe 2) Anais ADAMI 18 TD + Yvoanne EMMANUEL-EMILE (Groupe 1) (Co-animation)	Anais ADAMI	Nombre de CC : 3 CC1 EC 242 J.BERNUDE Test Moodle CC2 EC 242 J.BERNUDE - Test Moodle CC3 EC 245 M.ANTOINE - Dossier Moodle	CC Devoir Moodle en 2 parties : EC 242 J.BERNUDE et EC 245 M.ANTOINE				
				242	Ecole inclusive	S'approprier les enjeux de l'école inclusive : Fondements, principaux concepts, projets pédagogiques, pratiques pédagogiques, dispositifs d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment numériques	Oui	B	1			12	6	6	2	21	18		36	48	Oui					Jacqueline Bernude		
				244	Gérer la classe	Gérer la classe et son climat : Posture enseignante – Conception et établissement de l'autorité en classe – Organisation, gestion et conduite de classe	Oui	B	1			12	8	4	2	20	16		36	48	Oui					Yvoanne EMMANUEL-EMILE		
				245	Konteks péyi	Enseigner en contexte multiculturel : Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones	Oui	D	1			12	6	6	2	21	18		36	48	Oui					Manuela ANTOINE		
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	25	Veille scientifique	Organiser et exploiter une veille scientifique : Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	Oui	C	1			4	0	4	2	8	8		12	16	Oui		Yvoanne EMMANUEL-EMILE 4hTD (Groupe 1) Anais ADAMI 4hTD (Groupe 2)	Philippe Trivini	Nbre de CC : 3 CC1 : Partie théorique avec bibliographie: remise à la 4e séance, CC2 : Partie théorique améliorée et plan expérimental CC3 : Oral	Oral				
				252	Outils de recherche	Maîtriser des outils et techniques de recherche : Techniques de recueil et d'analyse de données qualitatives et quantitatives	Oui	C	3			24	0	24	2	48	48		72	96	Oui					C.RAMASSAMY 8hTD x 2grpes S.BARNECHE 8hTD x 2grpes S. TELLIER 8hTD x 2 grpes		
				253	Projet de recherche	Réaliser sa recherche de master : Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	Oui	C	4			12	0	12	1	12	12		36	48	Oui					L. CELESTINE C. GUIEU Y. LHOSTE/S. ELY-MARIUS C. PERITO CINCINNATUS AC BERRY C. NGUIRANE		
										30	30	30	266	62	204	31	453	422	72	798	1136							

Semestre 3

Blocs de compétences	Axe de formation	Éléments constitutifs				Volume horaire										Régime normal		RSE								
		N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Tronc Commun	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coeff UE	HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	CCI	Modalités Epreuve de substitution terminale	
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Communication professionnelle	31	311	Pratique d'une LVE	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit	Oui	A	1	1	1	16	0	16	6	96	96		48	64	Oui	Non	C.Nguirane C. Rosette M. ANTOINE	Aurélie Ladugue	311 A et B : CC1 : CE + CC2 : CO + CC3 : EO/EOI 311 D : CC1 : DST CE/EE + CC2 : CO + CC3 : EO/IO	311 : évaluation en ligne via Moodle (CE 45min + CO 20min + EOC 10min) durée totale : 1h15	
		31	311A	Anglais	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																					
		31	311B	Espagnol	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																					
		31	311C	Allemand	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																					
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	32	321	Stage 4 A	Stage 4 (responsabilité ou SOPA) : Période d'alternance de 6 semaines en collège ou bien en lycée, voire à l'international	Non	Hors bloc	7			4	0	4	1	4	4	108	12	124		Non	Manuel Garçon	Manuel Garçon	ROPA	ROPA	
	Initiation à la recherche	32	322	Analyser sa pratique	Analyser sa pratique professionnelle : Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	Non	C	2	9	9	16	0	16	1	16	16		48	64			Manuel Garçon (12hTD)+Aurélie Chesnais (4hTD)				
L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Contenus et concepts de la ou des disciplines	33	331	Prépa Ecrit 1	(18h) Préparation épreuve écrite 1 Mise en situation à travers les différents type de questions : QCM, démonstration de cours, applications directes, questions à prise d'initiatives. Les thèmes portent sur des années des précédents concours en lien avec les programmes actuels de lycée. Exemples de supports : -graphes et matrices (Programme de Titre – Maths expertes) -fonctions convexes (CAPES 2022+ Maths complémentaires) -problèmes d'arithmétique (Maths expertes)	Non	A	3	10	10	18	6	12	1	21	18		54	72			Patrick Alexandrine	Cyrille Guieu	Nbre de CC : 8, 5 devoirs surveillés d'une heure + 2 devoirs à rendre + Un devoir sur table de 5h. Ce devoir sera composé de deux problèmes - Problème 1 : style épreuve 1 du CAPES portant sur les EC331/332/334-Problème 2 : style épreuve 2 du CAPES portant sur les EC333/335/336	Un devoir sur table de 5h. Ce devoir sera composé de deux problèmes - Problème 1 : style épreuve 1 du CAPES portant sur les EC331/332/334-Problème 2 : style épreuve 2 du CAPES portant sur les EC333/335/336	
			332	Analyse 2	(12h) Analyse réelle pour le lycée Programmes du lycée (48h, spé, complémentaire): Suites, limites, continuité, dérivation, convexité, intégration, équations différentielles	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Patrick Alexandrine				
			333	Géométrie 3	(12h) Géométrie complexe Programme de lycée (Maths expertes) : Points de vue algébriques et géométriques, trigonométrie, équations polynomiales, application à la géométrie	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Cyrille Guieu				
			334	Probabilités 2	(12h) Probabilités complémentaires A partir du programme de lycée (maths complémentaires et expertes ?) : -file d'attente -modèle Bayésien -chaînes de Markov ?	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Patrick Alexandrine				
			335	Epistémologie	(12h) Histoire des maths / Epistémologie A partir des indications des programmes de lycée	Non	A	1,5			12	4	8	1	14	12		36	48			Julien Foki				
	Numérique éducatif	336	Numérique éducatif	Enseigner avec le numérique : Intégration du numérique éducatif en présentiel et en distanciel, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	Non	B	1			12	0	12	1	12	12		36	48			Cyrille Guieu					
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Didactique de l'interdisciplinarité	34	341	Approches par projet	Mettre en œuvre les approches par projet : Démarches de projet / Inter-Pluri-Trans-disciplinarité / Mise en œuvre des parcours éducatifs	Oui	B	3	4	4	24	8	16	4	76	72		72	96	Oui		Anais ADAMI	Nbre de CC : 3 CC1 : EC 341 Test Moodle CC2 : EC 341 1er Dépôt Moodle CC3 : EC 341 2nd dépôt Moodle	1 seul CC : mutualisation CC2 et CC3 des RN		
	Initiation à la recherche		342	Veille scientifique	Organiser et exploiter une veille scientifique : Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	Oui	C	1			4	4	0	2	6	4		12	16	Oui		Anais ADAMI				
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	35	351	Projet de recherche	Réaliser sa recherche de master : Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	Oui	C	6	6	6	12	0	12	1	12	12		36	48	Oui		L. CELESTINE C. GUIEU Y. LHOSTE/S. ELY- MARIUS C. PERITO CINCINNATUS A.-C. BERRY C. NGUIRANE	P. Trivini	Nbre de CC : 3 CC1 : Oral CC2 : Ecrit partie empirique dépôt Moodle CC3 : Ecrit partie réflexive dépôt moodle	Oral	
					30	30	30	154	34	120	21	299	282	108	462	724										

VALIDATION PAR LE CONSEIL DE L'INSPE DU 2 OCTOBRE 20

Semestre 4

Blocs de compétences	Axe de formation	Éléments constitutifs				Volume horaire										Régime normal		RSE								
		N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Tronc Commun	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coef UE	HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	CCI	Modalités Epreuve de substitution terminale	
L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Contenus et concepts de la ou des disciplines	41	411	Prépa Ecrit 2	(24h) Préparation à l'épreuve écrite 1 Mise en situation à travers les différents type de questions : QCM, démonstration de cours, applications directes, questions à prise d'initiatives. Les thèmes portent sur des annales des précédents concours en lien avec les programmes actuels de lycée. Exemples de supports : -graphes et matrices (Programme de Titre – Maths expertes) -fonctions convexes (CAPES 2022+ Maths complémentaires) -problèmes d'arithmétique (Maths expertes)	Non	A	3				24	8	16	1	28	24		72	96			Patrick Alexandrine	Cyrille Guieu	Nbre de CC : 6 ; 4 épreuves orales de 45' + Un devoir surveillé de 2h + Un devoir surveillé de 5h (CAPES blanc)	Oral d'une heure sur un sujet composé d'exercices choisis parmi une liste d'exercices fournie à l'avance
			412	Géométrie 4	(18h) Géométrie pour l'oral 1, 9. Différentes écritures d'un nombre complexe. Applications. 10. Utilisation des nombres complexes en géométrie. Applications. 11. Trigonométrie. Applications. 13. Repérage dans le plan, dans l'espace, sur une sphère. 14. Droites et plans dans l'espace. 15. Transformations du plan. Frises et pavages. 16. Relations métriques et angulaires dans le triangle. 17. Solides de l'espace : représentations et calculs de volumes. 18. Périmètres, aires, volumes. 20. Applications de la notion de proportionnalité à la géométrie. 21. Problèmes de constructions géométriques. 22. Problèmes d'alignement, de parallélisme, d'intersection.	Non	A	1,5				18	6	12	1	21	18		54	72			Cyrille Guieu			
			413	Probabilités 3	(18h) Proba pour l'oral 1, 1. Exemples de dénombrements dans différentes situations. 2. Expérience aléatoire, probabilité, probabilité conditionnelle. 3. Variables aléatoires discrètes. 4. Variables aléatoires réelles à densité. 5. Statistique à une ou deux variables, représentation et analyse de données. 29. Différents types de raisonnement en mathématiques. 30. Applications des mathématiques à d'autres disciplines.	Non	A	1,5	9	9		18	6	12	1	21	18		54	72		Non	Patrick Alexandrine			
			414	Analyse 3	(18h) Analyse pour l'oral 1, 24. Pourcentages et taux d'évolution. Applications. 31. Fonctions polynômes du second degré. Équations et inéquations du second degré. Applications. 32. Suites numériques. Limites. 33. Suites définies par récurrence $U_{n+1}=f(U_n)$. Applications. 38. Fonctions convexes. Applications. 39. Primitives, équations différentielles. 40. Intégrales, primitives. 41. Exemples de calculs d'intégrales (méthodes exactes, méthodes approchées). 42. Exemples de résolution d'équations (méthodes exactes, méthodes approchées). 43. Exemples de modèles d'évolution.	Non	A	1,5				18	6	12	1	21	18		54	72			Patrick Alexandrine			
			415	Algèbre 4	(18h) Algèbre pour l'oral 1 6. Multiples et diviseurs dans N , nombres premiers. 7. PGCD et PPCM dans Z . Applications. 8. Congruences dans Z . Applications. 12. Géométrie vectorielle dans le plan et dans l'espace. 19. Produit scalaire dans le plan. Applications. 23. Proportionnalité et linéarité. Applications. 25. Systèmes d'équations linéaires et systèmes d'inéquations linéaires. Applications. 26. Problèmes conduisant à une modélisation par des équations ou des inéquations. 27. Problèmes conduisant à une modélisation par des graphes ou par des matrices.	Non	A	1,5				18	6	12	1	21	18		54	72			Patrick Alexandrine			
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	42	421	Stage 4 B	Stage 4 (responsabilité ou SOPA) : Période d'alternance de 6 semaines en collège ou bien en lycée, voire à l'international	Non	Hors bloc	7			0	0	0	1	0	0	108	0	108		Non	Manuel Garçon	Manuel Garçon	Autopositionnement	Autopositionnement	
			422	Analyser sa pratique	Analyser sa pratique professionnelle : Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	Non	C	2				16	0	16	1	16	16		48	64						Manuel Garçon (12hTD) Eleda Robo (4hTD)
L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Efficacité de l'enseignement	43	431	Enrichissement	Enrichir ses pratiques : Créoles / Musique / Patrimoine et culture / Enseignement bilingue / FLE / Edition pédagogique / (au choix)	Oui	D	1	2	2	12	0	12	6	72	72		36	48	48	Oui	Non	M. ANTOINE L. PLUMBER A.C. BERRY C. OLLIVIER et T. GAILLAT S. BARNECHE M. LIMIER- Anais ADAMI	Manuela Antoine	Nbre de CC : 3 CC1 : selon option choisie (test Moodle) CC2 : selon option choisie (dépôt Moodle) CC3 : EC 432 : carnet de bord (dépôt Moodle)	1 seul CC : Dossier Moodle (EC 431)
			431 A	Créoles	Enrichir ses pratiques : Créoles																					
			431 B	Arts	Enrichir ses pratiques : Arts et Musique																					
			431 C	Patrimoine et culture	Enrichir ses pratiques : Patrimoine et culture																					
			431 D	Enseignement bilingue	Enrichir ses pratiques : Enseignement bilingue																					
			431 E	FLE	Enrichir ses pratiques : FLE																					
431 F	Edition pédagogique	Enrichir ses pratiques : Edition pédagogique																								
L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	44	441	Mémoire de master	Communiquer sa recherche : Production et soutenance d'un mémoire de master MEEF	Non	C	10	10	10	4	0	4	1	4	4		12	16		Non	Manuel Garçon		Mémoire + Soutenance du mémoire	Mémoire + Soutenance du mémoire	
								30	30	30	132	36	96	16	210	192	108	396	636							

VALIDATION PAR LE CONSEIL DE L'INSPE DU 2 OCTOBRE 2024