

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) 1er degré 2025/2026

Semestre 1																									
		Eléments constitutifs								Volume horaire												Régime normal		RSE	
Blocs de compétences	Axe de formation	N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coeff UE	HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	CCI	Modalités Epreuve de substitution terminale	
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Cadre de référence et fondements éthiques du métier	11	111	Cadre institutionnel	Exercer le métier en contexte institutionnel : Histoire du système éducatif et politiques éducatives / Principes et valeurs de la République / Cadre juridique, éthique et réglementaire / Mise en perspective du référentiel des compétences	A	3	5	5	20	10	10	2	35	30		54	74			J. JOUGON 4HCM 4HTD, L. GIACOBBI 6HCM 6HTD P. TRIVINI	L. GIACOBBI	3CC : CC1 : Test Ecursus EC 111 CC2 : Attestation Projet Voltaire EC 113 CC3 : Evaluation sur ordinateur derniere seance EC 112	Test ecursus 1h	
	Numérique éducatif		112	Culture numérique	Développer une culture numérique	B	1			12	0	12	4	48	48		32	44			P. TRIVINI				
	Communication professionnelle		113	Langue Française	Maitriser la langue française : Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	A	1			12	0	12	2	24	24		32	44			A. DUBOIS				
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	12	121	Stage 1	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	2	2	2	3	3	0	2	4,5	3	48	8	59			J. JOUGON	J. JOUGON	ROPA	ROPA	
Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Enseignement des fondamentaux	13	131	EMC	Faire partager les valeurs de la République du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	2	10	10	18	6	12	2	33	30		49	67		Non	B. DAUNY	A. DUBOIS	4 CC: CC1 : Ecrit sur table EC 131 30min CC2 : Ecrit sur table EC 132 30min CC3 : Ecrit sur table EC 133 60min CC4 : Ecrit sur table EC 133 60min	Ecrit sur table 2h (8/12 13h30)	
	Enseignement des fondamentaux		132	Français	Enseigner le français du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	4			36	12	24	2	66	60		97	133			A. DUBOIS : 6HCM et 12HTD J. JOUGON : 6HCM et 12HTD				
	Enseignement des fondamentaux		133	Mathématiques	Enseigner les mathématiques du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	4			36	12	24	2	66	60		97	133			M. GARCON 8HTD C. GUIEU 8HCM +8HTD L. CABANEL 4HCM + 8HTD				
Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Développement de l'enfant et apprentissage	14	141	Public enfant	Enseigner au public enfant : Développement cognitif, affectif, social, de l'enfant de 2 à 12 ans / Fonctionnement cognitif de l'élève, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, et hétérogénéité de l'apprentissage	B	2	9	9	20	10	10	2	35	30		54	74			J. BERMUDE	P. TRIVINI	7 CC : CC1 : EC141 Test ecursus CC2 : EC142 Dossier e-cursus CC3 : EC 143 Ecrit sur table CC4 : EC 144 Dossier ecursus CC5 : EC 145 Ecrit sur table CC6 : EC 145 Ecrit sur table CC7 : EC 146 Dossier ecursus	Epreuve en 5 parties sur ecursus	
	Enseignement des fondamentaux		142	Konteks péyi	Enseigner en contexte multiculturel : Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones du cycle 1 au cycle 3 / FLE	D	1			12	6	6	2	21	18		32	44			D. BALMY-VALLEJO				
	Enseignement des fondamentaux		143	Créole	Apprendre ou se perfectionner en créole niveau débutant ou niveau expert	D	1			12	0	12	2	24	24		32	44			M. ANTOINE				
	Polyvalence et interdisciplinarité		144	Sciences et Techno	Enseigner les sciences et la technologie du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	2			18	6	12	2	33	30		49	67			Y. LHOSTE 6HCM L. MARLIN 6HTD P. TRIVINI 6HTD				
	Polyvalence et interdisciplinarité		145	Les Arts	Enseigner les éducations artistiques du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			12	0	12	2	24	24		32	44			A.C. BERRY 6HTD B. DAUNY 6HTD				
	Polyvalence et interdisciplinarité		146	Hist-Géo	Enseigner l'histoire-géographie du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			12	0	12	2	24	24		32	44			D. BALMY-VALLEJO				
	Polyvalence et interdisciplinarité		147	EAC	L'éducation artistique et culturelle (EAC) : encourager la participation à la vie artistique et culturelle, par l'acquisition de connaissances, un rapport direct aux œuvres, la rencontre avec des artistes et professionnels de la culture, une pratique artistique ou culturelle.	B	1			12	0	12	7	84	84		32	44							
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	15	151	Démarche de recherche	Concevoir une démarche de recherche : Epistémologie de la recherche en SHS / Démarches et étapes d'une recherche / Passeport documentaire / Utilisation des ressources du SCD	C	3	3	3	24	24	0	3	36	24		65	89			C. GUILMOIS 22HCM P. TRIVINI (2HCM)	C. GUILMOIS	CC1 : devoir sur table d'1H lors du dernier CM CC2 : devoir sur table d'1H lors du derniers CM	devoir sur table de 2H lors du dernier CM	
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Communication professionnelle	16	161	Pratique d'une LVE	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit	A	1	1	1	16	0	16	3	48	48		44	60				A. ADAMI	2 CC : CC1 : Prise parole en continu (3 à 5min) CC2 : Devoir sur table 2H	Devoir sur table de 2H	
			161 A	Anglais	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																Gpe 1 16h Daniel PETIT Gpe 2 16h Cheikh N'GUIRANE				
			161 B	Espagnol	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																Myriam BARTHELEMY				
							30	30	30	275	89	186	41	605,5	561	48	741	1064							

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) 1er degré 2025/2026																										
Semestre 2																										
		Eléments constitutifs									Volume horaire												Régime normal		RSE	
Blocs de compétences	Axe de formation	N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coeff UE	HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	CCI	Modalités Epreuve de substitution terminale		
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Cadre de référence et fondements éthiques du métier	21	211	Maternelle	S'approprier les enjeux de l'école maternelle : Gestes professionnels / Espaces de la classe / Mobilisation du langage / Construction des apprentissages / Collaboration avec l'ATSEM et les AESH	A	1	4	4	18	6	12	2	33	30		49	67			D. BALMY - VALLEJO	B. DAUNY	4 CC : CC1 : EC211 dossier e-cursus CC2 : EC212 QCM e-cursus CC3 : EC213 Dossier e-cursus (oral vidéo) CC4 : EC214 Projet Voltaire	Epreuve écrite sur E-cursus de 2H		
	Numérique éducatif		212	Culture numérique	Développer une culture numérique	B	1			12	0	12	4	48	48	32	44			P. TRIVINI						
	Communication professionnelle		213	Communication pro	Maitriser sa communication professionnelle : Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	A	1			12	0	12	2	24	24	32	44			B. DAUNY						
	Communication professionnelle		214	Langue Française	Maitriser la langue française : Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	A	1			12	0	12	2	24	24	32	44			A. DUBOIS						
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	22	221	Stage 2	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	2	4	4	3	3	0	2	4,5	3	48	8	59			J. JOUGON	J. JOUGON	2 ROPA (1 pour chaque stage)	2 ROPA (1 pour chaque stage)		
	Expérience en milieu professionnel		222	Stage 3	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	2			3	3	0	2	4,5	3	48	8	59			J. JOUGON					
Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Enseignement des fondamentaux	23	231	EMC	Faire partager les valeurs de la République du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	2	8	8	18	6	12	2	33	30		49	67		Non	B. DAUNY (6HCM & 8HTD) A. DUBOIS (4HTD)	C. GUIEU	4 CC: CC1 : Ecrit sur table EC 231 (30min) CC2 : Ecrit sur table EC 232 (60min) CC3 : Ecrit sur table EC 233 (30min) CC4 : Ecrit sur table EC 233 (60min)	Ecrit sur table 2h		
	Enseignement des fondamentaux		232	Français	Enseigner le français du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3			36	12	24	2	66	60	97	133		A. DUBOIS 6HCM et 12HTD J. JOUGON : 6HCM et 12HTD							
	Enseignement des fondamentaux		233	Mathématiques	Enseigner les mathématiques du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3			36	12	24	2	66	60	97	133		M. GARCON 6HTD C. GUIEU 12HCM + 18HTD							
Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Développement de l'enfant et apprentissage	24	241	Ecole inclusive	S'approprier les enjeux de l'école inclusive : Fondements, principaux concepts, projets pédagogiques, pratiques pédagogiques, dispositifs d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment numériques	B	1	6	6	12	6	6	2	21	18		32	44			J. BERMUDE	L. MARLIN	4CC : CC1 Test Ecurus (EC 241) CC2 Remise de dossier et test Ecurus (EC 242 et EC 243) CC3 Test Ecurus (EC 244) CC4 Test Ecurus (EC 245)	Test ecurus		
	Enseignement des fondamentaux		242	Konteks péyi	Enseigner en contexte multiculturel : Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones du cycle 1 au cycle 3 / FLE	D	1			12	6	6	2	21	18	32	44			D. BALMY - VALLEJO						
	Enseignement des fondamentaux		243	Créole	Apprendre ou se perfectionner en créole niveau débutant ou niveau expert	D	1			12	0	12	2	24	24	32	44			M. ANTOINE						
	Efficacité de l'enseignement		244	Expertise pédagogique	Développer une expertise pédagogique : Efficacité de l'enseignement, notamment avec les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			8	8	0	2	12	8	22	30			C. GUILMOIS						
	Polyvalence et interdisciplinarité		245	EPS	Enseigner l'éducation physique et sportive du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			12	0	12	2	24	24	32	44			L. MARLIN						
	Polyvalence et interdisciplinarité		246	Enseigner une LVE	Enseigner les langues vivantes étrangères du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			12	12	0	2	36	24	32	44									
			246 A	Anglais	Enseigner les langues vivantes étrangères du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers															A. ADAMI						
			246 B	Espagnol	Enseigner les langues vivantes étrangères du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers															Y. EMMANUEL-EMILE						
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	25	251	Outils de recherche	Maitriser des techniques de recherche : Techniques de recueil et d'analyse de données qualitatives et quantitatives	C	3	7	7	24	0	24	2	48	48		65	89			C. GUILMOIS 8HTD M. ALI 8HTD S. BARNECHE 8HTD	P. TRIVINI	2 CC : CC1 : Oral avec remise de support de présentation CC2 : Ecrit à remettre	Oral avec remise de support de présentation		
	Initiation à la recherche		252	Projet de recherche	Réaliser sa recherche de master : Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	4			14	0	14	8	112	112	32	46			S. BARNECHE 14HTD L. MARLIN 14HTD M. GARCON 14HTD A. DUBOIS 14HTD J. BERMUDE 14HTD C. RAMASSAMY 14HTD P. TRIVINI 14HTD						
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Communication professionnelle	26	261	Pratique d'une LVE	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit	A	1	1	1	16	0	16	3	48	48		44	60				A. ADAMI	2 CC : CC1 : Interaction Orale (3 à 5min) CC2 : Devoir sur table 2h	Devoir sur table 2h		
			261 A	Anglais	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																Gpe 1 16h Daniel PETIT Gpe 2 16h Cheikh N'GUIRANE					
			261 B	Espagnol	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																Myriam BARTHELEMY					
							30	30	30	272	74	198	45	649	606	96	727	1095								

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) 1er degré 2025/2026																								
Semestre 3																								
		Eléments constitutifs								Volume horaire											Régime normal		RSE	
Blocs de compétences	Axe de formation	N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coeff UE	HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	CCI	Modalités Epreuve de substitution terminale
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Communication professionnelle	31	311	Pratique d'une LVE	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit	A	1	1	1	16	0	16	4	64	64		44	60		Non		A. ADAMI	2 CC : CC1 : Prise de parole en continu / Interaction orale (3 à 5min) CC2 : Devoir sur table 2h	Devoir sur table 2h (même date CC2 RN)
			311 A	LVE Anglais	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																Daniel PETIT			
			311 B	LVE Espagnol	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																Myriam BARTHELEMY			
			311 C	Didactique Anglais	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																Nombre de CC : 2 CC1 EC311C et D : Devoir en ligne (préparation 30mn - exposé oral 10mn) CC2 EC3311C et D : Devoir en ligne (préparation 30mn - exposé oral 20mn)		Devoir en ligne (préparation 30mn - exposé oral 20mn)	
			311 D	Didactique Espagnol	Communiquer en langue vivante étrangère à l'oral et à l'écrit																			Y. EMMANUEL-EMILE
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	32	321	Stage 4 A	Stage 4 (responsabilité ou SOPA) : Période d'alternance de 6 semaines en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international	Hors bloc	7	9	9	4	0	4	2	8	8	144	11	159		Non	J. JOUGON	L. CABANEL	2 CC : CC1 : Ecrit sur table de 2H CC2 : Ecrit sur table de 2H	Ecrit sur table de 2H
	Expérience en milieu professionnel		322	Analyser sa pratique	Analyser sa pratique professionnelle : Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	2			16	0	16	8	128	128		44	60			B. DAUNY 2grpes D. BALMY-VALLEJO 3grpes L. CABANEL 2 grpes C. GUILMOIS 1 grpe			
Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Efficacité de l'enseignement	33	331	Gérer la classe	Gérer la classe et son climat : Posture enseignante – Conception et établissement de l'autorité en classe – Organisation, gestion et conduite de classe	B	1	8	8	12	0	12	2	24	24		32	44			D. BALMY-VALLEJO	D. BALMY-VALLEJO	3 CC : CC1 : Dossier ecursus EC 331 CC2 : Ecrit sur table 2H EC 332 CC3 : Ecrit sur table 2H EC 333	Ecrit sur table de 4H
	Enseignement des fondamentaux		332	Français	Enseigner le français du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3,5			24	0	24	2	48	48		65	89	A. DUBOIS 12HTD J. JOUGON 12HTD					
	Enseignement des fondamentaux		333	Mathématiques	Enseigner les mathématiques du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3,5			24	0	24	2	48	48		65	89	L. CABANEL					
Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Polyvalence et interdisciplinarité	34	341	Les Arts	Enseigner les éducations artistiques du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1	6	6	12	0	12	2	24	24		32	44			A.C. BERRY 6HTD B. DAUNY 6HTD	A.C. BERRY	5 CC: CC1 EC 341 : Ecrit sur table 2h CC2 EC 342 : Dépôt ecursus CC3 EC 343 : Dépôt ecursus CC4 EC 344 : Dépôt ecursus CC5 EC 345 : Dépôt ecursus	1 dépôt ecursus
	Polyvalence et interdisciplinarité		342	Hist-Géo	Enseigner l'histoire-géographie du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			12	0	12	2	24	24		32	44	D. BALMY-VALLEJO 8HTD L. GIACOBBI 4HTD					
	Polyvalence et interdisciplinarité		343	Sciences et Techno	Enseigner les sciences et la technologie du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	2			18	0	18	2	36	36		49	67	L. MARLIN 9HTD P. TRIVINI 9HTD					
	Numérique éducatif		344	Numérique éducatif	Enseigner avec le numérique : Intégration du numérique éducatif en présentiel et en distanciel, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			12	0	12	2	24	24		32	44	B. DAUNY					
	Communication professionnelle		345	Enseigner le Créole	Enseigner le créole	D	1			12	0	12	2	24	24		32	44	E. VOUNZI					
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	35	351	Projet de recherche	Réaliser sa recherche de master : Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	6	6	6	14	0	14	10	140	140		32	46			S. BARNECHE 8HTD L. MARLIN 8HTD M. GARCON 8HTD A. DUBOIS 8HTD C. RAMASSAMY 8HTD P. TRIVINI 8HTD	P. TRIVINI	2 CC : CC1 : Oral avec remise de support de présentation CC2 : Ecrit à remettre	Oral avec remise de support de présentation
							30	30	30	176	0	176	40	592	592	144	470	790						

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) 1er degré 2025/2026																									
Semestre 4																									
		Eléments constitutifs								Volume horaire												Régime normal		RSE	
Blocs de compétences	Axe de formation	N°UE	N°EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités (A, B, C, D)	ECTS EC	ECTS UE	Coef UE	HETU	Heures CM	Heures TD	Nbre Grpe TD	Total HETD	Heures de Formation	Stage	Travail perso	Total Heures	Mutualisation	Compensation	Intervenants	Responsable UE	CCI	Modalités Epreuve de substitution terminale	
L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Cadre de référence et fondements éthiques du métier	41	411	Cadre institutionnel	Exercer le métier en contexte institutionnel : Cadre juridique, éthique, réglementaire / Référentiel des compétences / Histoire du système éducatif et politiques éducatives	A	1	2	2	12	0	12	2	24	24		32	44		Non	J. JOUGON	E. VOUNZI	2 CC : CC1 : ORAL 120' CC2 : Test ecursus 40min (mutualisation RSE)	Test ecursus 40min 2 parties	
	Communication professionnelle		412	Enseigner en Créole	Enseigner le créole	D	1			12	0	12	2	24	24		32	44			E. VOUNZI				
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Expérience en milieu professionnel	42	421	Stage 4 B	Stage 4 (responsabilité ou SOPA) : Période d'alternance de 6 semaines en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international	Hors bloc	7	9	9	0	0	0	2	0	0	144	5	149		Non	J. JOUGON	J. JOUGON	Autopositionnement	Autopositionnement	
	Expérience en milieu professionnel		422	Analyser sa pratique	Analyser sa pratique professionnelle : Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	2			16	0	16	8	128	128		44	60			B. DAUNY 2grpes D. BALMY-VALLEJO 3grpes L. CABANEL 2 grpes C. GUILMOIS 1 grpe				
Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Enseignement des fondamentaux	43	431	Français	Enseigner le français du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3,5	9	9	36	0	36	2	72	72		97	133		Non	A. DUBOIS 18HTD J. JOUGON 18HTD	J. JOUGON	3CC : CC1 : Dépôt E-cursus EC 431 CC2 : Ecrit sur table EC 432 2H CC3 : Ecrit sur table EC 433 2H	Dépôt Ecursus	
	Enseignement des fondamentaux		432	Mathématiques	Enseigner les mathématiques du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3,5			36	0	36	2	72	72		97	133			L. CABANEL				
	Polyvalence et interdisciplinarité		433	EPS	Enseigner l'éducation physique et sportive du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1			24	0	24	2	48	48		65	89			L. CABANEL				
	Polyvalence et interdisciplinarité		434	EAC	L'éducation artistique et culturelle (EAC) : encourager la participation à la vie artistique et culturelle, par l'acquisition de connaissances, un rapport direct aux œuvres, la rencontre avec des artistes et professionnels de la culture, une pratique artistique ou culturelle.	B	1			12	0	12	7	84	84		32	44							
L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel	Initiation à la recherche	44	441	Mémoire	Communiquer sa recherche : Production et soutenance d'un mémoire de master MEEF	C	10	10	10	4	0	4	2	8	8		32	36		Non	L. MARLIN	P. TRIVINI	Mémoire + Soutenance du mémoire	Mémoire + Soutenance du mémoire	
							30	30	30	152	0	152	29	460	460	144	436	732							

